

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA	ABILITÀ
<p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Oggetti, fenomeni, viventi▪ Numero e spazio	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare secondo criteri (dati o personali).• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.• Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.• Individuare la relazione fra gli oggetti.• Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.• Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.• Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).• Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).• Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.• Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali• Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.• Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.• Costruire modelli e plastici.• Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.• Porre domande sulle cose e la natura. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.• Descrivere e confrontare fatti ed eventi.• Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.• Elaborare previsioni ed ipotesi.• Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.• Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.• Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.• Costruire modelli di rappresentazione della realtà.

LIVELLI DI PADRONANZA

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<p>Il bambino: esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.). Su indicazione dell'insegnante ordina oggetti (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo). Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. Individua, su richiesta dell'insegnante, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.). Con l'aiuto dell'insegnante risponde con parole-frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</p>	<p>Il bambino: esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cechi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...). Riproduce ritmi sonori e grafici. Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</p>	<p>Il bambino: colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.). Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti. Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli...). Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina.</p>	<p>Il bambino: Utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferisce le fasi di una procedura o di un semplice esperimento. Osserva e individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e ne distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi. Raggruppa, ordina, seria oggetti; effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche, ritmi, ecc. Utilizza quantificatori; numera. Utilizza semplici manufatti tecnologici e ne spiega la funzione e il funzionamento. Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.</p>