

INGLESE CLASSE 1^A SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">•Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.•Individuare l'informazione principale di messaggio articolato in modo chiaro su argomenti trattati in classe.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">•Esprimersi con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti e non complessi.•Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">•Leggere ed individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">•Scrivere cartoline, brevi lettere personali e semplici e- mail in cui descrivere aspetti di vita quotidiana.•Compilare moduli con dati personali.•Descrivere brevemente se stesso, la propria famiglia, dove si vive, cosa si fa.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">•Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.•Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.•Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.•Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

INGLESE CLASSE 2^A SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.● Individuare l'informazione principale di messaggio articolato in modo chiaro su argomenti trattati in classe.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.● Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">● Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.● Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.● Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">● Produrre semplici testi scritti seguendo una traccia prestabilita: lettere, e-mail, questionari.● Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo semplici opinioni.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">● Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.● Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

INGLESE CLASSE 3^A SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">•Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.•Individuare l'informazione principale di messaggio articolato in modo chiaro su argomenti trattati in classe.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">•Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, esprimendo opinioni e motivandole in modo semplice•Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">•Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.•Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.•Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">•Produrre testi scritti complessivamente corretti seguendo una traccia prestabilita: lettere, e mail, questionari, rielaborazione personale.•Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.