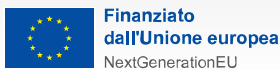




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

79.239,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.GIOVANNI PAOLO II

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC841006

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIULIANA

Cognome

ATZENI

Codice fiscale

TZNLGN63H59H501H

Email

rmic841006@istruzione.it

Telefono

0695955210

Referente del progetto

Nome

STEFANO

Cognome

GHIZZARDI

Codice Fiscale

GHZSFN71A09B157W

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23006110006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38617

Titolo progetto

STEMplicemente imparo.

Descrizione progetto

Il progetto si pone un duplice obiettivo seguendo le due linee di intervento previste: rafforzare le competenze STEM degli alunni e potenziare le competenze linguistiche dei docenti. Per far questo verranno realizzati dai docenti percorsi didattici per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere. Verranno poi realizzati percorsi formativi di lingua inglese di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio. I corsi destinati agli alunni avranno una durata di circa 20 ore ciascuno e coinvolgeranno tutte le classi dei tre ordini di scuola ma in particolare gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia, le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e le classi prime e seconde della secondaria di primo grado. Saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, il tutto facendo attenzione a promuovere le pari opportunità di tutti gli alunni. I corsi saranno preferibilmente svolti da personale interno dell'istituto, col supporto di un'agenzia formativa esterna, a partire dal secondo quadrimestre dell'AS 23/24 per concludersi nel primo quadrimestre dell'AS 24/25. I corsi di formazione linguistica per i docenti saranno invece affidati a formatori esterni individuati secondo le procedure di legge. Verranno svolti due corsi dedicati alla formazione linguistica per docenti in servizio, al fine di far acquisire loro una adeguata competenza linguistico- comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento nel tempo di certificazione di livello B1 e C1.

Data inizio progetto prevista

09/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
XX	XX	XX	XX

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.113,20 €	14	Compilato	57.584,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.995,91 €	1	Completato	5.995,91 €

Totale richiesto per l'intervento

63.580,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

1. Contesto Scolastico: L'IC Giovanni Paolo II è situato in un quartiere caratterizzato da un livello culturale generalmente medio-basso, dove gli accessi alle risorse educative e tecnologiche per molte famiglie sono limitati. La maggior parte delle famiglie ha un reddito medio-basso, con limitate risorse finanziarie per l'istruzione extracurricolare. - Età: La fascia d'età degli studenti destinatari del progetto va dai 5 ai 13 anni. - Istruzione dei Genitori: La percentuale di genitori con laurea è bassa, con una prevalenza di genitori con istruzione di livello medio o inferiore. I genitori in genere percepiscono l'importanza delle discipline STEM ma delegano totalmente alla scuola il compito educativo su di esse. 2. Valutazione delle Competenze Esistenti: -Conoscenze STEM: Dai risultati dell'Invalsi e delle prove di valutazione d'Istituto sono emerse lacune nelle competenze STEM, cosa che suggerisce la necessità di un intervento formativo ulteriore per aiutare una parte degli alunni a superare le difficoltà riscontrate soprattutto in matematica conformemente a quanto stabilito nel PTOF. - Supporto agli Insegnanti: Nel corso degli anni sono stati offerti dal nostro IC svariati momenti di formazione per affrontare efficacemente le discipline STEM, ma essendo questo un campo in continua evoluzione si rileva la necessità di ulteriori approfondimenti formativi anche per i docenti in particolare sulle nuove metodologie didattiche. 3. Risorse Educative Disponibili: - Laboratori e Strumenti: La scuola ha acquisito negli anni svariati risorse per i laboratori multimediali e dotato le aule di validi strumenti tecnologici come le digital board. E' in fase di allestimento per la scuola primaria un laboratorio STEM dove rendere più fruibili i materiali acquistati recentemente con fondi europei dedicati.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le discipline STEM occupano un ruolo cruciale nell'istruzione e nella formazione degli studenti, contribuendo alla preparazione di individui con competenze fondamentali per affrontare le sfide della società moderna, questo in ogni ordine di scuola. 1. Infanzia: - A livello di scuola dell'infanzia, l'approccio alle discipline STEM si basa su attività ludiche e sperimentali. - Si promuovono esperienze sensoriali e osservative per stimolare la curiosità scientifica, incoraggiando la scoperta attraverso il gioco. - L'uso di strumenti didattici interattivi e materiali manipolativi supporta lo sviluppo delle competenze logico-matematiche di base. 2. Scuola Primaria: - Si introduce un approccio più strutturato alle discipline STEM, con un'attenzione particolare alle Scienze e alla Matematica. - Gli studenti partecipano a laboratori pratici e progetti che coinvolgono l'osservazione, l'esperimento e la risoluzione di problemi matematici. - Si introducono percorsi di coding e robotica educativa per far familiarizzare gli studenti con i concetti di base dell'informatica. 3. Scuola Secondaria di Primo Grado: - Si approfondiscono le competenze scientifiche e matematiche attraverso l'insegnamento disciplinare, con un'attenzione crescente alle applicazioni pratiche. - Le materie STEM vengono insegnate in modo integrato, evidenziando le connessioni tra di loro. - Attività pratiche, progetti di gruppo e visite didattiche contribuiscono a consolidare la conoscenza teorica acquisita. L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola terrà conto delle evoluzioni nelle discipline STEM, inclusi cambiamenti tecnologici e scientifici promuovendo soprattutto la partecipazione delle ragazze in tali discipline e riducendo eventuali disparità di genere.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
rmee841018	viale ruspoli	roma
rmmm841017	via mascardi	roma
rmaa841024	via petra	roma
rmaa841046	via della maggiorana	roma
rmaa841035	via fra andrea di giovanni	roma
rmaa841013	via de ursis	roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attraverso il progetto si provvederà a: # Introdurre i bambini alla robotica educativa con giochi e attività interattive. # Insegnare i concetti di base della programmazione attraverso strumenti e linguaggi di programmazione adatti all'età. # Identificare e utilizzare applicazioni educative che potenzino l'apprendimento (in particolare Code.org, Scratch e software per la matematica). # Monitorare l'uso delle app e dei software per garantire che siano appropriate per l'età e il contenuto e per amplificarne l'efficacia formativa.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per lo sviluppo delle competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione negli alunni, le azioni formative si concentreranno su un approccio ludico e interattivo. Introdurranno corsi che insegneranno le basi dell'uso responsabile del computer e dei dispositivi digitali, con attenzione alla sicurezza online. Le lezioni pratiche includeranno l'apprendimento di strumenti digitali attraverso giochi educativi e attività interattive, incoraggiando la creatività e la risoluzione dei problemi. Concetti di programmazione verranno introdotti mediante strumenti visivi e semplici esercizi pratici per sviluppare competenze digitali di base. Sarà fondamentale introdurre gli alunni al pensiero critico digitale, insegnando loro a valutare informazioni online e a comprendere le basi dell'alfabetizzazione mediatica. Verranno attuati lavori e progetti di gruppo che stimoleranno la collaborazione e l'innovazione, incoraggiando gli alunni a pensare in modo creativo e a sviluppare soluzioni originali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La nostra scuola da sempre è attenta all'inclusione e al rispondere alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali, ma adotterà comunque una serie di azioni concrete per promuovere ulteriormente la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi STEM e per garantire la parità di genere. Saranno implementati programmi di sensibilizzazione e di educazione di genere per sfatare stereotipi, promuovendo l'importanza delle discipline STEM. Saranno istituiti laboratori pratici e progetti collaborativi per rendere le materie STEM più accessibili e interessanti. Monitorando costantemente la partecipazione e i risultati, la scuola cercherà di creare un ambiente stimolante e paritario, garantendo che le studentesse abbiano le stesse opportunità di eccellere in ambito STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sarà privilegiato il percorso STEM senza realizzare progetti per il multilinguismo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verrà individuata una agenzia formativa esterna che fornirà supporto formativo e software per l'insegnamento delle discipline STEM formando i docenti e supportandoli nell'azione didattica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

da individuare tramite apposita procedura.

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da Docenti che hanno già esperienza nella progettazione PON/PNRR. La prima fase del lavoro ha visto la raccolta di dati per stabilire le esigenze formative dei destinatari del progetto. Sono stati quindi identificati i destinatari del progetto per includervi una platea il più ampia possibile. Nella seconda fase verrà individuata l'agenzia formativa che meglio possa corrispondere alle nostre esigenze. Durante la realizzazione del progetto il gruppo di lavoro supporterà i docenti formatori e i tutor affinché tutto proceda per il meglio. In conclusione verranno effettuati il monitoraggio del lavoro svolto e la debita rendicontazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

23

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

322

Importo totale (numero edizioni)

57.584,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	176.35	5.995,90 €
				Importo totale attività	5.995,90 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
xx	xx	xx	xx

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	2	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.311,90 €	1	Completato	1.311,90 €

Totale richiesto per l'intervento

15.659,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati due corsi distinti di formazione per la lingua inglese: # un corso per docenti già in possesso della certificazione linguistica B2 che vogliono conseguire la certificazione C1 # un corso per docenti non in possesso di alcuna certificazione linguistica, ma che vogliono intraprendere un percorso formativo che li porterà col tempo a conseguire la certificazione linguistica B1 Verrà attivato un corso di metodologia CLIL di Italiano per stranieri.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	1	7	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	italiano

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.58	1.311,72 €
				Importo totale attività	1.311,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.