



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

48.707,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.GIOVANNI PAOLO II

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC841006

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIULIANA

Cognome

ATZENI

Codice fiscale

TZNGLN63H59H501H

Email

rmic841006@istruzione.it

Telefono

0695955210

Referente del progetto

Nome

ANTONIA

Cognome

SPINELLI

Codice Fiscale

SPNNTN61R55H749W

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23006900006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41666

Titolo progetto

Scuol@ Digitale: Sognare, Creare, Realizzare

Descrizione progetto

Il progetto "Scuol@ Digitale: Sognare, Creare, Realizzare" si propone di offrire un programma completo di formazione sulle nuove tecnologie per il personale scolastico, comprendendo dirigente, docenti e personale ATA con l'obiettivo di creare una comunità scolastica digitalmente competente e pronta ad affrontare le sfide dell'istruzione nel XXI secolo. Il progetto si basa su un approccio inclusivo e variegato. La formazione sarà strutturata in diversi moduli tematici, ciascuno progettato per rispondere alle esigenze specifiche dei diversi ruoli all'interno della scuola. Il Dirigente, il suo staff e il personale di segreteria, ad esempio, parteciperanno a sessioni focalizzate sulla leadership digitale, strategie di integrazione tecnologica e gestione dei cambiamenti. I docenti saranno coinvolti in workshop pratici per acquisire competenze nell'uso di strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, sviluppare contenuti multimediali e implementare metodologie didattiche innovative. Anche il personale ATA riceverà formazione su strumenti e piattaforme digitali utili per ottimizzare la gestione amministrativa e logistica della scuola. Una caratteristica fondamentale del progetto è la sua flessibilità e adattabilità alle diverse esigenze e livelli di competenza del personale coinvolto. Saranno offerte sessioni di formazione di base per coloro che hanno meno familiarità con le tecnologie digitali, nonché moduli avanzati per coloro che desiderano approfondire le proprie competenze o specializzarsi in aree specifiche. Oltre alle lezioni in aula, il progetto prevede anche attività pratiche sul campo, laboratori collaborativi e sessioni di tutoraggio individuale, al fine di garantire un apprendimento esperienziale e personalizzato. Inoltre, saranno organizzati incontri periodici di condivisione delle migliori pratiche e scambio di esperienze tra i partecipanti, al fine di favorire la creazione di una cultura collaborativa e di supporto all'interno della comunità scolastica. Per garantire il successo del progetto, verrà adottata un approccio di valutazione continua, che includerà feedback degli partecipanti, monitoraggio dell'implementazione delle competenze acquisite e valutazione dell'impatto sull'ambiente educativo. In questo modo, il progetto " Scuol@ Digitale: Sognare, Creare, Realizzare " si propone di essere non solo un'opportunità di formazione, ma anche un motore di cambiamento e innovazione all'interno della scuola, preparando il personale a guidare gli studenti verso il successo nel mondo digitale in continuo sviluppo.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
XX	XX	XX	XX

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.494,40 €	7	Compilato	24.460,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.958,88 €	1	Completato	8.958,88 €

Totale richiesto per l'intervento

48.707,68 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dopo aver ottenuto finanziamenti tramite i bandi Scuola 4.0 e progetti precedenti come Digital Board e STEM, la nostra scuola ha acquisito una vasta gamma di strumenti innovativi per supportare un'educazione più dinamica e laboratoriale. Questi strumenti sono progettati per facilitare metodologie didattiche avanzate e l'adozione sistematica di concetti come il coding, il pensiero computazionale, la robotica e il tinkering. L'obiettivo è integrare tali risorse per raggiungere gli obiettivi delineati nel Piano dell'Offerta Formativa. I docenti hanno espresso la necessità di un supporto più mirato per utilizzare efficacemente questi strumenti in classe, soprattutto per promuovere l'inclusione. In particolare, c'è un forte interesse nel consolidare e approfondire l'approccio STEAM e la dimensione laboratoriale trasversale alle materie, coinvolgendo docenti di diverse discipline per garantire continuità nel percorso formativo degli studenti. È emersa anche la necessità di affrontare il problema del cyberbullismo, soprattutto tra gli studenti più giovani, attraverso la prevenzione e l'intervento tempestivo. Il personale ha riconosciuto la conoscenza non sufficiente sugli strumenti tecnologici utilizzati dagli studenti, il che rende più difficile a volte identificare e rispondere a situazioni di disagio. Infine, il personale amministrativo ha espresso la necessità di aggiornare le proprie competenze digitali per supportare efficacemente le nuove procedure amministrative, riconoscendo l'importanza di un corretto funzionamento delle attività didattiche.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Questo finanziamento ci permetterà di focalizzarci su tre principali linee guida: 1. Consolidamento delle Competenze Digitali: Intendiamo integrare competenze digitali di base e avanzate nell'ambito della didattica quotidiana e delle funzioni amministrative della scuola, coinvolgendo anche il personale ATA. Questo ci consentirà di garantire un funzionamento innovativo, flessibile e efficiente dell'istituto. 2. Sviluppo del Pensiero Critico sul Digitale: Vogliamo promuovere un approccio critico e consapevole all'uso delle tecnologie digitali in classe. Corsi basati su un approccio sperimentale e progettuale forniranno ai partecipanti gli strumenti necessari per tradurre la formazione acquisita in progetti pratici e applicabili direttamente in classe. 3. Integrazione di Coding e Robotica nell'Insegnamento: Attraverso corsi accessibili di programmazione e l'utilizzo di strumenti come mBlock, Scratch e linguaggi a icone, ci concentreremo sullo sviluppo delle competenze di coding e robotica. Queste competenze verranno integrate in progetti interdisciplinari che collegano l'informatica con materie tradizionali come matematica, scienze, italiano, geografia e storia, stimolando la creatività e la connessione con il mondo reale. Inoltre, verranno sviluppati percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al personale amministrativo, al personale ATA e agli insegnanti coinvolti nei vari progetti, focalizzandosi sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali e di project management necessarie per supportare l'organizzazione scolastica in modo efficiente e smart. Questi interventi sono essenziali per garantire il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto e per promuovere un ambiente scolastico all'avanguardia. Tutto quanto nel limite fattuale e giuridico imposto dalla nuova Contrattazione Nazionale coi limiti da essa imposti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Verranno individuate, attraverso le procedure previste dalla normativa, agenzie formative che accompagnino la scuola nella realizzazione dei percorsi previsti per questo progetto.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si lavorerà principalmente mediante progetti di gruppo, privilegiando corsi basati su questa metodologia e approccio, da applicare poi anche nelle classi con gli studenti, lavorando a gruppi e con l'obiettivo di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali come il problem posing, il pensiero critico e il problem solving. Verranno implementati laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare al Piano Triennale dell'Offerta Formativa concetti di tecnologia. I corsi si baseranno e integreranno l'approccio STEM a diversi livelli e riprese, utilizzando la programmazione e anche la robotica per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Si favorirà lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisca modelli di peer education. Si lavorerà anche sull'organizzazione di competizioni e sfide STEM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. I corsi si baseranno su progetti e sfide da realizzare secondo principi e linee guida di cittadinanza digitale, con l'obiettivo anche di aggiornare costantemente il curriculum digitale dell'istituto. I progetti saranno finalizzati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. La robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico saranno altresì utilizzate, con un'attenzione speciale per promuovere l'interesse e, se possibile, il percorso di studi e la carriera delle bambine e delle ragazze nelle STEM. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere seguiranno metodologie già sperimentate, attraverso la realizzazione di lezioni incentrate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può promuovere. Si darà particolare rilievo all'integrazione tra l'approccio umanistico e le STEM, con attività pratiche e creative e una gestione specifica dei gruppi per favorire l'espressione di tutti. I corsi organizzati avranno quindi principalmente uno scopo chiaro legato all'applicazione di competenze composite e trasversali in ambienti reali, al fine di inserire l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie informatiche in un contesto formativo e di cittadinanza effettiva.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
Importo totale attività					3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
24.460,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
23

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
161

Importo totale (numero edizioni)
15.288,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	263.49	8.958,66 €
				Importo totale attività	8.958,66 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.