

## GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

### LIVELLI DI APPRENDIMENTI

| ECCELLENTE (9/10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OTTIMO (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ADEGUATO (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BASILARE (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NON ADEGUATO (5/4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico della disciplina in modo pertinente e congruo.</p> <p>Si <b>orienta</b> in modo sicuro sulle carte geografiche, sulle cartine topografiche e sul territorio.</p> <p><b>Conosce</b> e <b>sa localizzare</b> con sicurezza i principali oggetti geografici dell'Italia e dell'Europa anche mediante l'utilizzo del reticolo geografico e delle coordinate geografiche.</p> <p><b>Disegna</b>, con cura e precisione, mediante la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Analizza</b>, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, un territorio e ne riferisce le caratteristiche fisiche, economiche e sociali.</p> <p><b>Opera</b> confronti tra realtà territoriali diverse.</p> <p>Legge e interpreta statistiche, grafici, fotografie da terra e aeree.</p> <p><b>Stabilisce</b> collegamenti con diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell'ambiente</p> | <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> in maniera dettagliata e sicura gli argomenti studiati.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico della disciplina in modo pertinente.</p> <p>Si <b>orienta</b> in modo sicuro sulle carte geografiche e sul territorio.</p> <p><b>Conosce</b> i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di una carta.</p> <p><b>Disegna</b> dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio e cartine tematiche.</p> <p><b>Sa riferire</b> in maniera valida e sicura, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, le caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un territorio.</p> <p><b>Legge</b> e interpreta in modo sicuro fotografie da terra e aeree, grafici e schemi di sintesi.</p> <p><b>Costruisce</b> autonomamente mappe concettuali e schemi di sintesi.</p> <p><b>Conosce</b> e si pone domande sui problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.</p> <p><b>Conosce</b> le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente,</p> | <p>L'alunno/a <b>sa riferire</b> le conoscenze in modo articolato, ma settoriale.</p> <p><b>Utilizza</b> adeguatamente il lessico della disciplina.</p> <p>Si <b>orienta</b> autonomamente sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.</p> <p><b>Analizza</b> i caratteri fisici del territorio che disegna su carta lucida, utilizzando con cura i colori adeguati alla morfologia del territorio.</p> <p>Interpreta carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.</p> <p><b>Localizza</b> autonomamente sulla carta geografica le regioni italiane e la loro posizione sulla carta europea e sul planisfero.</p> <p>Individua le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><b>Conosce</b> i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.</p> <p><b>Conosce</b> le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.</p> <p><b>Partecipa</b> con interesse al</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> una conoscenza mnemonica dei contenuti.</p> <p>Utilizza un lessico specifico di base.</p> <p>Si <b>orienta</b> sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e si orienta sul territorio per mezzo della bussola, seguendo le indicazioni date.</p> <p><b>Analizza</b> i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p><b>Riproduce</b> in modo sommario le cartine geografiche assegnate.</p> <p>Interpreta in modo sommario carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.</p> <p><b>Localizza</b> sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e, se guidato, individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>Localizza</b> le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><b>Conosce</b> sommariamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico, solo se stimolato.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo, solo se sollecitato.</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> conoscenze frammentarie e mnemoniche.</p> <p><b>Utilizza</b>, solo se guidato e in maniera elementare, gli strumenti della disciplina.</p> <p>Si <b>orienta</b> con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.</p> <p><b>Riproduce</b> in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.</p> <p>Non <b>partecipa</b> al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.</p> <p>Non <b>rispetta</b> i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>e valore paesaggistico/artistico di un territorio.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative.</p> | <p>tra l'azione antropica e le sue trasformazioni.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo con contributi personali proficui.</p> | <p>dialogo didattico.</p> <p><b>Partecipa</b> autonomamente ai lavori di gruppo.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

### LIVELLI DI APPRENDIMENTI

| ECCELLENTE (9/10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OTTIMO (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ADEGUATO (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BASILARE (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NON ADEGUATO (5/4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico della disciplina in modo pertinente e congruo.</p> <p><b>Confronta</b> in modo pertinente e congruo alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>Consolida</b> in modo ragionato e consapevole il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Si <b>orienta</b> in modo consapevole e sicuro sulle carte geografiche, sulle cartine topografiche e sul territorio.</p> <p><b>Conosce</b> e <b>sa localizzare</b> con sicurezza i principali oggetti geografici dell'Europa anche mediante l'utilizzo del reticolo geografico e delle coordinate geografiche.</p> <p><b>Disegna</b>, con cura e precisione, mediante la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Analizza</b>, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, un territorio e ne riferisce le caratteristiche</p> | <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> gli argomenti studiati in modo consapevole.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico della disciplina in modo pertinente.</p> <p><b>Confronta</b> in modo pertinente alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>Consolida</b> in modo ragionato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Si <b>orienta</b> autonomamente sulle carte geografiche e sul territorio.</p> <p><b>Conosce</b> i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di una carta.</p> <p><b>Disegna</b> dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio e cartine tematiche.</p> <p><b>Sa riferire</b> in maniera sicura, mediante la lettura di carte topografiche e tematiche, le caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un territorio.</p> <p><b>Legge</b> e interpreta in modo sicuro fotografie da terra e aeree, grafici e schemi di sintesi.</p> <p><b>Costruisce</b> autonomamente mappe concettuali e schemi di</p> | <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> le conoscenze in modo articolato, ma settoriale.</p> <p><b>Utilizza</b> adeguatamente il lessico della disciplina.</p> <p><b>Confronta</b> adeguatamente alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>Consolida</b> adeguatamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Si <b>orienta</b> in modo sicuro sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.</p> <p><b>Conosce</b> i caratteri fisici del territorio che disegna su carta lucida, utilizzando con cura i colori adeguati alla morfologia del territorio.</p> <p><b>Interpreta</b> carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.</p> <p><b>Localizza</b> autonomamente sulla carta geografica le regioni italiane e la loro posizione sulla carta europea e sul planisfero.</p> <p><b>Individua</b> le regioni fisiche principali e i grandi caratteri</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> una conoscenza mnemonica dei contenuti.</p> <p><b>Utilizza</b> un lessico specifico di base.</p> <p><b>Confronta</b> alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>Consolida</b> il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Si <b>orienta</b> in modo abbastanza sicuro sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo del sole e della bussola.</p> <p><b>Conosce</b> i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p><b>Riproduce</b> e <b>interpreta</b> in modo sommario carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.</p> <p><b>Localizza</b> e <b>individua</b>, se guidato, le regioni fisiche sulla carta geografica dell'Italia, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo sul planisfero e sul globo, i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><b>Conosce</b> sommariamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.</p> <p><b>Conosce</b> sommariamente le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico, solo se stimolato.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo, solo se sollecitato.</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> conoscenze frammentarie e mnemoniche.</p> <p><b>Utilizza</b>, solo se guidato e in maniera elementare, gli strumenti della disciplina.</p> <p><b>Confronta</b> con difficoltà alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>Consolida</b> con difficoltà il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Si <b>orienta</b> con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.</p> <p><b>Riproduce</b> in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.</p> <p>Non <b>partecipa</b> al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.</p> <p>Non <b>rispetta</b> i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>fisiche, economiche e sociali.<br/> <b>Opera</b> confronti tra realtà territoriali diverse.<br/> <b>Legge e interpreta</b> statistiche, grafici, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.<br/> <b>Stabilisce</b> collegamenti con diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell'ambiente e valore paesaggistico/artistico di un territorio.<br/> <b>Partecipa</b> al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.<br/> <b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative.</p> | <p>sintesi.<br/> <b>Conosce</b> e si pone domande sui problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.<br/> <b>Conosce</b> le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente, tra l'azione antropica e le sue trasformazioni.<br/> <b>Partecipa</b> al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.<br/> <b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo con contributi personali proficui.</p> | <p>dei diversi continenti e degli oceani.<br/> <b>Conosce</b> adeguatamente i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale di un territorio.<br/> <b>Conosce</b> adeguatamente le relazioni di causa ed effetto intercorrenti tra morfologia, clima ed ambiente.<br/> <b>Partecipa</b> con interesse al dialogo didattico.<br/> <b>Partecipa</b> autonomamente ai lavori di gruppo.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE TERZA

### LIVELLI DI APPRENDIMENTI

| ECCELLENTE (9/10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OTTIMO (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ADEGUATO (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | BASILARE (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NON ADEGUATO (5/4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno <b>sa esporre</b> gli argomenti studiati in modo ragionato, consapevole e critico.</p> <p><b>Mostra</b> di possedere un ricco lessico specifico e lo utilizza in modo pertinente.</p> <p><b>Conosce</b> i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di carte di diversa scala, in modo sicuro.</p> <p><b>Disegna</b> accuratamente, utilizzando in modo appropriato la simbologia convenzionale, carte fisiche e politiche, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Legge e interpreta</b> in modo sicuro carte, dati statistici, grafici e immagini.</p> <p><b>Conosce</b> in modo dettagliato e approfondito le caratteristiche degli ambienti extraeuropei, li mette in relazione con quelli europei ed evidenzia il loro rapporto con il clima e le popolazioni che li abitano.</p> <p><b>Conosce</b> i più significativi temi geo-antropici contemporanei anche grazie all'utilizzo di documenti e dati desunti da diverse fonti (testi specifici, Internet, stampa quotidiana e periodica, televisione).</p> <p><b>Stabilisce</b> collegamenti con</p> | <p>L'alunno/a <b>sa esporre</b> gli argomenti studiati in modo ragionato e consapevole.</p> <p><b>Utilizza</b> il lessico della disciplina in modo pertinente.</p> <p><b>Conosce</b> i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, e sa utilizzarli nella lettura di carte di diversa scala.</p> <p><b>Disegna</b> dettagliatamente su carta lucida, carte del territorio, carte tematiche e grafici.</p> <p><b>Legge e interpreta</b> in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.</p> <p><b>Conosce</b> le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e li mette in relazione con quelli europei, individuando i comuni fattori climatici.</p> <p><b>Conosce</b> in modo approfondito le caratteristiche fisiche, antropiche, politiche ed economiche di uno Stato del mondo.</p> <p><b>Opera</b> confronti con altri Stati e con l'Italia.</p> <p><b>Conosce</b> i principali temi geo-antropici contemporanei, grazie all'utilizzo di documenti e dati desunti da testi specifici.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico ponendo domande e facendo ipotesi.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo con contributi personali</p> | <p>L'alunno/a <b>sa riferire</b> le conoscenze in modo abbastanza articolato.</p> <p><b>Utilizza</b> adeguatamente il lessico della disciplina.</p> <p>Si <b>orienta</b> autonomamente sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e si orienta sul territorio per mezzo del sole e della bussola.</p> <p><b>Realizza</b> con cura e attenzione carte del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici.</p> <p><b>Legge e interpreta</b> in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.</p> <p><b>Conosce</b> le caratteristiche degli ambienti extraeuropei e li mette in relazione con i fattori climatici.</p> <p><b>Conosce</b> in modo adeguato le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo.</p> <p><b>Opera</b> confronti con altri Stati e con l'Italia.</p> <p><b>Conosce</b> i principali temi geo-antropici contemporanei.</p> <p><b>Partecipa</b> con interesse al dialogo didattico.</p> <p><b>Partecipa</b> autonomamente ai lavori di gruppo.</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> una conoscenza mnemonica dei contenuti.</p> <p><b>Utilizza</b> un lessico specifico sufficientemente adeguato.</p> <p>Si <b>orienta</b> sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e sul territorio per mezzo della bussola, seguendo le indicazioni date.</p> <p><b>Riproduce</b> in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche.</p> <p><b>Legge</b> in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.</p> <p><b>Conosce</b> le principali caratteristiche degli ambienti extraeuropei.</p> <p><b>Conosce</b> sommariamente le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo.</p> <p><b>Conosce</b> in linee generali i principali temi geo-antropici contemporanei.</p> <p><b>Partecipa</b> passivamente al dialogo didattico.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo, solo se sollecitato.</p> | <p>L'alunno/a <b>dimostra</b> conoscenze frammentarie dei contenuti.</p> <p><b>Utilizza</b>, solo se guidato e in maniera elementare gli strumenti della disciplina.</p> <p>Si <b>orienta</b> con difficoltà sulle carte geografiche e confonde i punti cardinali.</p> <p><b>Riproduce</b> in modo sommario e poco accurato le cartine geografiche assegnate.</p> <p><b>Legge</b> stentatamente carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.</p> <p>Non <b>partecipa</b> al dialogo didattico, neanche se sollecitato e non mostra alcun interesse per gli argomenti proposti.</p> <p>Non <b>rispetta</b> i tempi di consegna e non partecipa ai lavori di gruppo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| <p>diverse discipline sul tema azione antropica e ambiente, conservazione dell'ambiente e valore paesaggistico/artistico di un territorio.</p> <p><b>Partecipa</b> al dialogo didattico proponendo argomenti di discussione e cercando autonomamente risposte ai quesiti posti.</p> <p><b>Partecipa</b> ai lavori di gruppo dimostrando di possedere spirito di iniziativa e capacità organizzative.</p> | <p>proficui.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|