

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE PRIMA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI

ECCELLENTE (9/10)	OTTIMO (8)	ADEGUATO (7)	BASILARE (6)	NON ADEGUATO (5/4)
L'alunno possiede conoscenze organiche e complete. Descrive fatti e fenomeni legati alla materia e alle sfere terrestri in modo appropriato utilizzando un linguaggio specifico, rigoroso e corretto. Descrive le caratteristiche dei viventi in modo sistematico e approfondito. Sa formulare e verificare con rigore logico le ipotesi per interpretare la realtà, anche mediante procedure sperimentali. Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e comunità umane e assume comportamenti responsabili in modo autonomo e consapevole.	L'alunno possiede conoscenze di base precise. Descrive fatti e fenomeni legati alla materia e alle sfere terrestri in modo preciso e sistematico. Descrive le caratteristiche dei viventi in modo sistematico. Sa formulare ipotesi e riesce a verificare in modo autonomo. Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umane e assume comportamenti responsabili in modo autonomo.	L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti. Descrive fatti e fenomeni legati alla materia e alle sfere terrestri in modo puntuale. Descrive le caratteristiche dei viventi in modo preciso. Formula ipotesi individuando procedure e metodi in modo appropriato. Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umane e assume comportamenti responsabili in modo pertinente.	L'alunno possiede conoscenze di base essenziali. Descrive fatti e fenomeni legati alla materia e alle sfere terrestri in modo essenziale ma corretto. Descrive le caratteristiche dei viventi in modo semplice. Formula ipotesi in situazioni problematiche utilizzando semplici procedure sperimentali. Riconosce le interazioni tra mondo naturale e comunità umane assumendo comportamenti responsabili in modo adeguato.	L'alunno possiede conoscenze di base frammentarie. Descrive fatti e fenomeni legati alla materia e alle sfere terrestri in modo essenziale e non sempre corretto. Descrive le caratteristiche dei viventi in modo frammentario. Formula, se guidato, ipotesi in semplici situazioni problematiche. Utilizza un linguaggio specifico semplice per individuare causa-effetto.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE SECONDA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI

ECCELLENTE (9/10)	OTTIMO (8)	ADEGUATO (7)	BASILARE (6)	NON ADEGUATO (5/4)
L'alunno possiede conoscenze organiche e complete. Conosce gli elementi di chimica inorganica, organica e le teorie atomiche e le espone utilizzando un linguaggio specifico, rigoroso e corretto. Osserva, conosce e descrive gli organi del corpo umano e le loro funzioni fisiologiche in maniera autonoma e critica. Descrive le caratteristiche delle forze, del moto ed equilibrio dei corpi in maniera rigorosa, autonoma e consapevole. Riconosce le principali interazioni tra elementi del mondo naturale, conosce, approfondisce e interpreta le dinamiche della popolazione animale e l'importanza della biodiversità. Riconosce, descrive con linguaggio completo e critico i principi fondamentali del ciclo delle rocce e rielabora i fenomeni ad esso connesso.	L'alunno riconosce le principali interazioni tra elementi del mondo naturale, possiede conoscenze di base precise. Conosce gli elementi di chimica inorganica, organica e le teorie atomiche e le espone utilizzando un linguaggio preciso e sistematico. Osserva, conosce e descrive gli organi del corpo umano e le loro funzioni fisiologiche in maniera autonoma. Descrive le caratteristiche delle forze, del moto ed equilibrio dei corpi in maniera autonoma e consapevole. Conosce e approfondisce le dinamiche della popolazione animale e l'importanza della biodiversità. Riconosce e descrive con linguaggio completo i principi fondamentali del ciclo delle rocce e dei fenomeni ad esso connesso.	L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti. Conosce gli elementi di chimica inorganica, organica e le teorie atomiche e le espone utilizzando un linguaggio preciso. Osserva e descrive gli organi del corpo umano e le loro funzioni fisiologiche in maniera adeguata. Descrive le caratteristiche delle forze, del moto ed equilibrio dei corpi in maniera discreta. Riconosce le principali interazioni tra elementi del mondo naturale, conosce le dinamiche della popolazione animale e l'importanza della biodiversità. Riconosce e descrive con linguaggio adeguato i principi fondamentali del ciclo delle rocce e dei fenomeni ad esso connesso.	L'alunno possiede conoscenze di base essenziali. Conosce gli elementi di chimica inorganica, organica e le teorie atomiche in modo semplice e le espone utilizzando un linguaggio essenziale, ma corretto. Osserva e descrive gli organi del corpo umano e le loro funzioni fisiologiche in maniera semplice. Descrive le caratteristiche delle forze, del moto ed equilibrio dei corpi con un linguaggio essenziale. Riconosce in maniera sufficiente le principali interazioni tra elementi del mondo naturale, le dinamiche della popolazione animale e l'importanza della biodiversità. Riconosce e descrive con linguaggio semplice i principi fondamentali del ciclo delle rocce e dei fenomeni ad esso connesso.	L'alunno possiede conoscenze di base frammentarie. Conosce gli elementi di chimica inorganica, organica e le teorie atomiche in maniera frammentaria e le espone utilizzando un linguaggio stentato. Osserva e descrive gli organi del corpo umano e le loro funzioni fisiologiche in maniera stentata. Descrive le caratteristiche delle forze, del moto ed equilibrio dei corpi con un linguaggio stentato e disomogeneo. Riconosce in maniera stentata le principali interazioni tra elementi del mondo naturale, le dinamiche della popolazione animale e l'importanza della biodiversità. La conoscenza dei principi fondamentali del ciclo delle rocce e dei fenomeni ad esso connesso è ancora allo stadio iniziale.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE TERZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI

ECCELLENTE (9/10)	OTTIMO (8)	ADEGUATO (7)	BASILARE (6)	NON ADEGUATO (5/4)
L'alunno dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti e del linguaggio scientifico. Sa argomentare e descrivere correttamente la struttura della Terra e i suoi movimenti. Riconosce le caratteristiche del sistema solare in maniera completa e approfondita. Conosce, in maniera approfondita l'apparato riproduttivo maschile e femminile. Sa descrivere in modo corretto e approfondito il sistema nervoso, la sua importanza e funzionalità. Sa descrivere in modo corretto e approfondito il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità. Sa riconoscere gli organi di senso, la loro struttura e funzione in modo adeguato, completo e approfondito. Si orienta nelle conoscenze del DNA, i meccanismi di trasmissione del codice genetico in modo autonomo e approfondito. Sa descrivere le tappe e i processi	L'alunno espone gli argomenti con correttezza e proprietà di linguaggio. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato e completo. Descrive la struttura della Terra e i suoi movimenti in modo completo. Riconosce le caratteristiche del sistema solare in maniera completa. Conosce, in maniera completa l'apparato riproduttivo maschile e femminile. Sa descrivere in modo corretto il sistema nervoso, la sua importanza e funzionalità. Sa descrivere in modo corretto il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità. Sa riconoscere gli organi di senso, la loro struttura e funzione in modo adeguato e completo. Si orienta nelle conoscenze del DNA, i meccanismi di trasmissione del codice genetico in modo autonomo e completo.	L'alunno espone gli argomenti con una terminologia appropriata. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato. Descrive la struttura della Terra e i suoi movimenti in modo autonomo. Riconosce le caratteristiche del sistema solare in maniera discreta. Conosce, in maniera pienamente sufficiente l'apparato riproduttivo maschile e femminile. Sa descrivere in modo adeguato il sistema nervoso, la sua importanza e funzionalità. Sa descrivere in modo discreto il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità. Sa riconoscere gli organi di senso, la loro struttura e funzione. Si orienta nelle conoscenze del DNA, i meccanismi di trasmissione del codice genetico in modo autonomo	L'alunno espone gli argomenti in modo sufficientemente corretto. Utilizza un linguaggio scientifico sufficientemente adeguato, ma semplice. Descrive la struttura della Terra e i suoi movimenti in modo semplice. Riconosce le caratteristiche del sistema solare in maniera sufficiente. Conosce, in maniera essenziale l'apparato riproduttivo maschile e femminile. Sa descrivere in modo abbastanza adeguato il sistema nervoso, la sua importanza e funzionalità. Sa descrivere in modo abbastanza completo il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità. Sa riconoscere gli organi di senso. Si orienta nelle conoscenze del DNA, i meccanismi di trasmissione del codice genetico in modo semplice. Sa descrivere le tappe e i processi evolutivi in modo essenziale. Elenca le principali fonti di energia rinnovabili in maniera abbastanza appropriata.	L'alunno espone gli argomenti in modo lacunoso. Utilizza, solo se guidato, un linguaggio scientifico. Descrive, solo se guidato, la struttura della Terra e i suoi movimenti. Riconosce le caratteristiche del sistema solare in maniera approssimativa Conosce, in maniera approssimativa l'apparato riproduttivo maschile e femminile. Descrivere in modo superficiale il sistema nervoso, la sua importanza e funzionalità. Descrivere in modo superficiale il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità Descrivere in modo superficiale il sistema endocrino, la sua importanza e funzionalità. Non sa descrivere il funzionamento degli organi di senso. Conosce la struttura del DNA, i meccanismi di trasmissione del codice genetico in modo superficiale e incompleto.

evolutivi in modo completo e approfondito. Sa correttamente discutere sulle varie forme di energia e in quali modi l'energia può trasformarsi passando da una forma all'altra facendo riferimento all'utilizzazione nella vita quotidiana.	Sa descrivere le tappe e i processi evolutivi in modo completo. Elenca le principali fonti di energia rinnovabili in maniera appropriata e approfondita.	e completo. Sa descrivere le tappe e i processi evolutivi in modo corretto. Elenca le principali fonti di energia rinnovabili in maniera appropriata.		Non sa descrivere le tappe e i processi evolutivi. Elenca, solo se guidato, le principali fonti di energia rinnovabili.
---	---	--	--	--